

○3年・関係代名詞(目的格)

○「読む」能力に重点を置き、授業の最後には「書く」ことをさせて、本時の目標である関係代名詞(目的格)の定着をはかった。

○1つの文を単語で区切る。区切ってバラバラにしたカードを、袋に入れて、各グループ(3～4人)に分ける。グループで並べ替えをしたら、グループの1人がその文を覚えて、教師の前で声に出して読む。OKが出たら、次の問題へ移る。

◎今後の授業のために◎

**成果**

- ・並べ替えをした後、英語を読んで覚える、という作業を行ったことにより、文法の指導と音読の指導の両面を行うことができた。
- ・グループで教え合いながら、学習を進めることができた。
- ・英語の文もレベル別に分け、最後の問題では関係代名詞の目的格を用いて文を書かせ、英文を書かせることも行った。

**課題**

- ・グループでの並べ替え活動の際、活動に積極的に関わることのできない生徒がいた。今後は、そういった生徒にヒントカードを渡し、グループの活動に入りやすくするなどの工夫をしていきたい。

単元名 Unit6 Interesting Languages

学習計画 (7時間)

時数	学習内容	学習活動
2	関係代名詞 <b>which</b> の文法導入と教科書本文	<b>which</b> を使った文と文のつながりを考え、またそれを用いた英文を理解する。
2 (本時 1/2)	関係代名詞 <b>that</b> の文法導入と教科書本文	<b>that</b> を用いた文と文のつながりを考え、またそれを用いた英文を理解する。
2	関係代名詞を省いた文と教科書本文	関係代名詞が必要な文とそうでない文を区別し、それを用いた英文を理解する。
1	Lesson6 の振り返り	関係代名詞の意味・形を理解し、それらを用いた英文を読み解くことができる。

本時の学習

(1) 目標 (目指す子どもの姿)

関係代名詞(**that**)の使い方を理解し、それを用いて表現することができる。

(2) 学習活動

○学習活動 説明する力	・支援、留意点 ☆評価
○簡単なあいさつ、曜日や日付を英語で答える。	・全員で一斉に言わせる。
○本時の学習課題をつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">that を使ってばらばらになった単語を並べかえよう。</div>	
○教科書 P.74 の音読をする。	・ペアでどちらが先に読めるか競わせる。 T1・T2 で助言しながら音読練習を進める。
○既習の関係代名詞の確認をする。	
○関係代名詞 <b>that</b> を用いた文を作る。個別で考えた後にペアで意見交換をする。	
○ <u>グループで単語の並び替え問題に取り組む。グループで話し合い、協力しながら文章を完成させる。</u>	・ペアで教え合い、共通理解を図る。  ・各グループに単語がバラバラに入った袋を渡し、文を完成させる。完成した文を覚え、T1 または T2 に伝える。 ・1人1回は伝えに来るよう指示する。 ☆that が入った英文を作ることができ、それを覚えて言うことができる。
○本時のまとめをする。次の授業の確認をする。	・English Card に本時のポイントとなる英文と反省を書かせる。