

1 日時・場所 平成28年10月26日(水) 第3校時 1年2組教室

2 単元 Lesson 6 My Family

3 単元観と単元構想

学習指導要領では、「書くこと」の目標の中で「実際に言語を使用して互いの考えを伝え合うなどの活動においては、具体的な場面や状況にあった適切な表現を自ら考えて言語活動ができるようにすること」を掲げている。本単元では3人称単数の表現を学習する。これまで生徒はbe動詞や一般動詞を用いて自己紹介を行ったり、相手の情報を聞き出したりする活動を行ってきた。本単元を学習することにより、第三者を紹介することができるようになる。教科書では、家族を紹介するような内容が取り上げられている。単元のまとめとして、友達にインタビューをする活動が設定されている。既習の疑問詞を用いて、友人から情報を英語で聞き出させ、自己紹介の原稿を英語で作らせた。その後、他の生徒の前で作った原稿をもとにスピーチを行いたい。

1年2組の生徒は、授業に対する意欲は高いが、個々の学力に差がみられる。英語の語順が全く身につけていない生徒や、動詞の使い分けができない生徒が多くみられる。反復練習を教師とともにしたり、ワークシートで新出文法の練習問題を解いたりする活動には特に、積極的に取り組む。与えられた単語を並び替えて、文を作るような問題には、自信を持って取り組めるが、英作文のように何も与えられない状態から文を組み立てることができない生徒が多い。学習規律が守られ、明るい雰囲気での学習ができる集団であるが、友人同士で助言をし合ったり、話し合いを通じて考えを深めあったりすることに課題がある。

この単元では、少人数グループでの対話を通じて、インタビューやスピーチの原稿の推敲を行う。友人へのインタビューを行い、そこから得た情報をもとに自己紹介の原稿を作り、発表をすることをゴールとしているが、友人へ英語でインタビューすることも多くの生徒にとっては、ハードルが高い活動となるため、日ごろの帯活動を利用して、反復トレーニングを重ね、スムーズにインタビュー活動が行えるようにしたい。そして、活動を通じて自分が表現できる幅が、自己から他者まで広がったという実感をもたせたい。

4 単元の目標

観点	目標
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・好きなものや部活などの話を、聞き方に留意しながら聞く。 ・自己紹介に必要な情報量を聞き出す。
外国語表現の能力	・友人へのインタビュー原稿を正確な英語で作る。 ・聞いた情報をもとにスピーチの原稿を正確な英語で作る。
外国語理解の能力	・友人のインタビューに対する答えを正確に理解する。 ・原稿をもとに、適切な英語で自己紹介のスピーチをする。
言語や文化についての知識・理解	・3人称単数現在形を的確に理解し、運用する。

5 単元計画 (生徒用学習計画)

6 本時の指導

(1) 本時の目標

インタビューで使えるような様々なジャンルに対する質問文を考え、グループで共有し、よりよい質問文を考えている。

(コミュニケーションへの関心・意欲・態度、外国語表現の能力)

(2) 本時の対話的な学びについて

本時では、それぞれの生徒が作った質問文が適切な表現を用いて作られているか、正確な英語で作られているかを少人数グループで確認し、助言をし合うという手立てで、インタビュー活動につなげていきたい。他の生徒が書いた英文に触れることで、よりよい表現方法を学び、自らの原稿を洗練されたものにする意欲を持たせたい。また、自分では考え付かなかったアイディア（質問内容）を参考にし、表現の幅を広げ、インタビューの原稿を充実させようとする姿勢を養いたい。また、学習者同士の教え合いを通じて、お互いが学習事項を定着させられる効果にも期待したい。

(3) 学習過程

学習活動	指導の工夫（・）と評価（◇）
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> 友達と協力して、Best Question を作ろう！ </div>	
○who am I quizに取り組む。	<ul style="list-style-type: none"> ・スライドを用意して、答えに近づくヒントを引き出すためにどんな質問をすればいいかを、考えさせながら行う。
○インタビューに備えてそれぞれで質問文を考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・好きなものや部活などジャンルごとに、どのような質問をするかを考えさせる。 ・この時点では、英文法のエラーや、質問文の種類（open/closed）は問わないこととする。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ○4人グループで質問文を共有し、どのように質問文を修正すればよいか考える。 ○時間が余れば、実際にグループの人にインタビューを試みる。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・4人全員に色が違う付箋を渡し、まずそれぞれのワークシートを回覧する。そこで感じたことを付箋に書き、ワークシートに貼って、回す。 ・一巡したところでワークシートを机の上に並べて、付箋について、それぞれが説明する。
○話し合いを通じて、得た助言や気づきをもとに原稿を修正する。	◇話し合いを通じて、得た助言や気づきをもとに英文を磨きあげている。 (ワークシート)