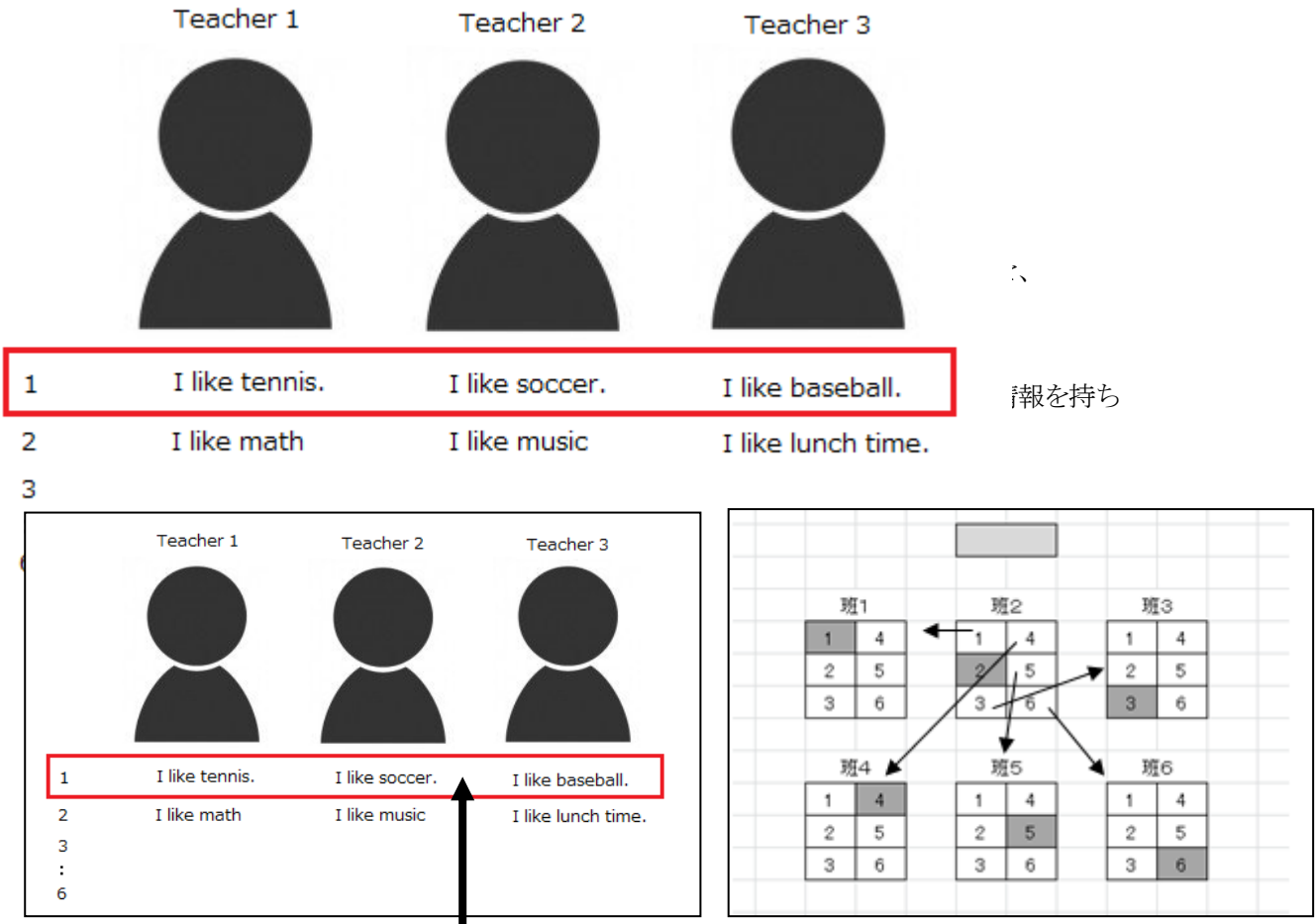


(1) 実践内容（「聞く」）

本単元の目標を、「友達へのインタビュー内容を、英語で書くことができる。」とした。インタビューをするにあたって、「話す」と「聞く」が必要になる。1学期に、単元の目標を「自己紹介文を、友達に話すことができる。」と設定し、指導を進めた。今回、Let's Listen ②の「先生へのインタビュー」を活用し、必要な情報を「聞き取る」練習を行った。



(資料1) 1の班では、3人の先生の好きなスポーツについて放送されている。

(資料2)

(2) 成果・課題

【成果】(生徒の反省・感想/観察より)

一斉にリスニング問題を行うときと比べて、「(自分の班が正しい答えを出すために) 正確に聞き取ろう」という意欲づけになった。正しく聞き取れなかった場合も、ただ「間違えた」で終わりではなく、「自分が聞き取れなくて、正解できなかった。もっと聞き取れるようになるために、頑張りたい。」と、今後の「聞くこと」に関する学習への意欲にもつながった。

【課題】(観察より)

誕生日や数字の聞き取りに、生徒は苦戦した。何気ない単語でも、反復練習を日頃から行うことにより、対応したい。また、班で正解を考える際、日本語での活動になってしまった。英単語を並べるだけでもよいから、英語で情報を出し合ったほうが、より生徒の「英語を使おう」という意欲が高まった。また「話す」「聞く」の練習にもなったと思う。

第1学年2組 英語科学習指導案

指導者 鈴木 優希

1 単元名 Let's Listen ② 先生へのインタビュー

2 本時の構想

(1) 本時の目標

先生へのインタビューを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。(外国語理解の能力)

(2) 「ひと・もの・こととのかかわり」と「自己との対話」 (A型)

- ・ インタビューの会話を聞き、必要な情報を聞き取るためのポイントになる表現に気付く。
(ひと・もの・こととのかかわり)
- ・ インタビューで、会話を続けるために使ってみたい表現を確認する。(自己との対話)

(3) 学習過程

	○学習活動 ・ 予想される生徒の表れ	◇教師の支援 ◆留意点 評価
問題の提示	<p>○ 教師のデモンストレーションを見る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">先生へのインタビュー内容を聞き取ろう。</div>	<p>◇ 必要な情報を正しく聞き取ることができない生徒のために、インタビューしている様子を見せ、注意点に気付くよう助言する。</p>
個別解決	<p>○ 教科書のインタビューCD を聞き、デビス先生に関する情報を聞き取る。</p>	<p>◆ あらかじめ、質問される項目の内容を確認し、インタビュー内容に見通しをもつよう指示をする。</p>
集団解決	<p>○ CDから流れる、先生へのインタビューを聞き、どの先生に対するインタビューなのかを、班員で推測する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A班のCDでは、“I like music.”と流れているから、三野先生へのインタビューではないか？ ・ しかしB班のCDでは、“I play the guitar.”と流れているから、三野先生ではなく、小瀬先生ではないか？ <p>○ インタビュー内容と、どの先生に対するインタビューなのかを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I like music. I play the guitar. ⇒ Answer is ... Mr. Kose! <p>○ インタビューで使われている表現を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Sorry? / No problem. 等 	<p>◇ 聞き取りが上手くできない生徒に、質問内容に関するヒントを与え、必要な情報を聞き取ることができるようにする。</p> <p>◆ 情報を聞き取る際に、質問に対する回答以外に使われている表現がないか、注意して聞くよう伝える。</p>
価値の共有	<p>○ 色分けされた先生役のカードを用いて、友達の質問に答えたり、質問したりする。</p> <p>※ 一人の生徒につき、「先生について情報が書かれたカード」と「情報を記入するワークシート」を各1枚配布する。</p> <p>※ 先生のカードは6種類あり、1つの生活班で同じ先生のカードを持っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ What is your name? My name is Shimmura. ・ What food do you like? I like fish. 	<p>◇ 聞き取りが上手くできない生徒に対して、インタビューで使われている表現を使うよう助言する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">インタビューを通して、必要な情報を聞き取ることができたか。 (観察・ワークシート)</div>
振り返り	<p>○ 振り返りカードの記入をする。</p> <p>※ 今後のインタビュー活動に生かすことができるよう、話し手が心地よく話すことができるようにするためには、どのようなことに気をつけたいからよいかを書くよう促す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ インタビューの内容を、しっかり聞き取ることができた。 ・ インタビューのとき、どんな言葉が使われているかが分かった。インタビューするときに使ってみたい。 	