

○ 第3学年 Chapter 3 大切な人について紹介しよう (全29時間)

○ 「書く」技能を中心とした授業を行った。

6 指導過程									
○学習内容 ・予想する生徒の表れ					*教師の支援 ・留意点 ◎評価				
○JETとALTによるデモンストレーション ・どのような商品をどのように説明しているかを聞き取る。 ・ALTの商品説明が詳しく、分かりやすいと分かる。					*視覚的教材を用いて興味をひく。 ・JETとALTの商品説明の仕方を聞き、本時の活動のイメージをもたせる。				
○例文の提示 (良い商品説明と悪い商品説明の比較) ・関係代名詞を使うと詳しく説明できる。 ・箇条書きにしない。 ・When…などの接続詞を使う。					・短く単純な商品説明と比較させ、関係代名詞や接続詞、副詞などを使うことで、より詳しくまとまりのある文章を書くことができることを確認させる。				
友達が欲しがるといふあめを開発し、英語で詳しく説明しよう。									
○個別で作成 ・関係代名詞や接続詞などを適切に用いてまとまりのある文を書く。 This is a special candy which many people love. When you eat three candies, you will become an Olympic player. It's very salty but so good. Now you can buy it for just 100 yen. ・関係代名詞や接続詞などを使わずに、箇条書きのような単純な文を書く。 This is a delicious candy. You can fly. It's sweet. It's 100yen.					②2種類のワークシートを選択させて英作文に取り組ませる。 *分からない英単語や表現がある場合はJETとALTが手助けをするが、辞書を使用したり、簡単な言い方で言い換えることができないかを考えさせたりする。 ◎商品説明を通して、関係代名詞や既習事項を正しく用いて4文以上のまとまりのある英文を書くことができたか。(授業の観察、記述の点検) ◎関係代名詞や既習表現を用いて表現豊かに商品説明をしようとしていたか。(授業の観察、記述の点検)				
○発表 (まとめ) ・自作の商品説明を班で発表する。 ・班の中で一番良い作品を全体発表する。 This is a special candy which makes you happy. If you eat a lot, you can run faster. And it's very spicy but it has a nice taste. Now you can buy it for only 100 yen.					③自分の意見を言いやすくするために、生活班で活動を行う。				
○次時の予告					・Chapter3 Projectを行うことを伝える。				

○実践の工夫

《導入》

JETとALTがデモンストレーションをみせ、本時の活動について具体的なイメージをもたせる。

その際、実物 (紹介する商品: ペットボトルの水) を使うことにより生徒の興味・関心を引くことができた。またそれぞれの内容を書いた紙を黒板に貼ったことで、どちらの説明がより魅力的か判断することができた。

《展開》

生徒が使うワークシートは、AとBのレベル別に分けた。Aは罫線だけ、Bは形容詞などを選択して書き入れる穴埋め式にした。このことにより、英語に苦手意識を持つ生徒もスモールステップを踏みながら作文を完成することができた。また、Bパートが終わった生徒が、すすんでAパートに着手する姿も多く見られた。穴埋めであっても、作文を完成できたことが前向きな姿勢に繋がったようだ。

《終末》

5~6人のグループに分かれ、発表をした。各グループで代表者一名を、生徒同士で決めた。発表する様子や、互いに励まし合いながら作文をよりよくしようとする雰囲気があった。また、各班の代表となった生徒たちは決して英語が得意な生徒ばかりではなかった。しかし、班員の支えもあり最後まで発表することができた。

○成果と課題

単元のまとめ活動として、既習の文法事項を正しく使うことを目的とした授業を実践した。関係代名詞という、なじみのない概念ではあるが、生徒たちは最後まで前向きに取り組むことができた。自分の英語で想いや考えを「伝えられた」という経験をした生徒の表情は達成感に満ちていた。

Lesson5・6

Class()No.()Name()

関係代名詞（主格・目的格）

友達が欲しがるようなあめを開発し、英語で詳しく説明しよう。

A 友達が欲しがるようなあめを考え、詳しく説明しよう。どんな特徴のあるあめなのか、その魅力が伝わるよう工夫をしましょう。

- ルール1：関係代名詞（主格か目的格）を必ず使うこと。
- ルール2：接続詞などを使って、まとまりのある文章を書くこと。
- ルール3：4文以上の英文で書くこと。



Blank writing area with horizontal lines for text.



What a wonderful candy!!



B 友達が欲しがるといふようなあめを考え、詳しく説明しよう。どんな特徴のあるあめなのか、その魅力が伝わるよう工夫をしましょう。

ルール1：関係代名詞（主格か目的格）を必ず使うこと。

ルール2：接続詞などを使って、まとまりのある文章を書くこと。

ルール3：4文以上の英文で書くこと。

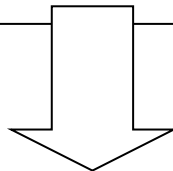


Step1 []の中から選んでみよう！

This is a special candy which _____ [many girls / many boys / young people / children] love. When you eat _____ [three / five / ten / twenty] candies, you can _____. [run fast / swim fast / become a hero / become a superman]

It's very _____ [sweet / salty / spicy / bitter] but _____ [delicious / nice / wonderful / good].

Now you can buy it for only _____ yen. [10 / 100 / 500 / 1000]



Step2 下線部を自由に考えて書いてみよう！

This is a special candy which _____.

When you eat _____ candies, you can _____.

It's very _____ but _____.

Now you can buy it for only _____ yen.

Hint

～の味がする＝ It tastes ～. It has a ～taste.

～の匂いがする＝ It smells ～.

～になることができる＝ You can become～. You can be～.

